

**WYMAGANIA EDUKACYJNE – BIOLOGIA – klasa 6**  
**rok szkolny 2024/2025**

<b>Tkanki zwierzęce. Uczeń na ocenę:</b>				
<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów,</li> <li>podaje definicję komórki i tkanki,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa i nerwowa)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka mięśniowa i łączna)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>porównuje cechy budowy poszczególnych rodzajów tkanek zwierzęcych,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cechy adaptacyjne tkanek do pełnienia określonych funkcji,</li> </ol>
<b>Bezkęgowce: parzydelkowce, płazińce, nicienie, pierścienice, stawonogi, mięczaki. Uczeń na ocenę:</b>				
<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia środowisko życia i tryb życia wybranych: parzydelkowców, płazińców, nicieni i pierścienic, stawonogów (skorupiaków, owadów, pajęczaków,) oraz mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów)</li> <li>dokonuje obserwacji wybranych przedstawicieli: parzydelkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów - skorupiaków, owadów, pajęczaków oraz mięczaków – ślimaki, małże, głowonogi (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i rozpoznaje je,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie: parzydelkowców, pierścienic, stawonogów oraz mięczaków w przyrodzie i dla człowieka,</li> <li>przedstawia drogi inwazji pasożytniczych płazińców (tasiemiec uzbrojony i nieuzbrojony), nicieni (<i>glista ludzka</i> i owsik) oraz omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez te pasożyty),</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy morfologiczne wybranych: płazińców, pierścienic,</li> <li>przedstawia i porównuje cechy morfologiczne stawonogów (skorupiaków, owadów i pajęczaków) oraz mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów),</li> <li>wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia,</li> <li>porównuje przystosowanie i sposób pobierania pokarmu wybranych pierścienic,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i porównuje cechy wspólne poszczególnych grup zwierząt: parzydelkowców, płazińców, nicieni, pierścienic oraz stawonogów i mięczaków,</li> <li>omawia na podstawie schematu cykl rozwojowy tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego,</li> <li>wskazuje cechy adaptacyjne skorupiaków, owadów i pajęczaków umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z poznanych grup bezkręgowców na podstawie jego cech morfologicznych,</li> <li>porównuje cykle rozwojowe tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego,</li> <li>charakteryzuje i porównuje rozwój prosty i złożony owadów,</li> </ol>
<b>Kęgowce: ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki. Uczeń na ocenę:</b>				

<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. określa ryby, płazy i gady jako zwierzęta zmiennocieplne,</li> <li>2. określa ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne,</li> <li>3. dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.),</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedstawia znaczenie ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka,</li> <li>2. przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków i cech morfologicznych ptaków,</li> <li>3. przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków,</li> <li>4. przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedstawia i porównuje cechy wspólne każdej z poznanych gromad kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki),</li> <li>2. opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie,</li> <li>3. opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,</li> <li>4. opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,</li> <li>5. opisuje przystosowania ptaków do lotu w budowie zewnętrznej ,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakteryzuje sposób oddychania płazów jako przystosowanie do życia w wodzie i na lądzie,</li> <li>2. opisuje przystosowania ptaków do lotu w budowie wewnętrznej,</li> <li>3. przedstawia sposób rozmnażania i rozwój: ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków,</li> <li>4. identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców na podstawie jego cech morfologicznych,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia,</li> </ol>