

Zakres ewaluacji	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<u>Rozumienie i wykonywanie poleceń nauczyciela</u>	U reaguje prawidłowo na polecenia n-la, wydaje podobne polecenia swoim rówieśnikom	U reaguje prawidłowo na polecenia n-la, wydaje podobne polecenia swoim rówieśnikom, raczej nie wymaga pomocy	U rozumie polecenia n-la, czasem wymaga pomocy przy wydawaniu podobnych poleceń rówieśnikom	U częściowo rozumie polecenia n-la, wymaga pomocy przy wydawaniu podobnych poleceń kolegom	Słabo rozumie polecenia n-la, zawsze wymaga pomocy
<u>Pamięciowe opanowanie słownictwa</u>	U bezbłędnie wymawia, zapisuje i rozumie poznane słownictwo, a także wykraczające poza program	U rzadko popełnia błędy w wymowie, zapisie i rozumieniu poznanego słownictwa	U czasami popełnia błędy w wymowie, zapisie i rozumieniu poznanego słownictwa	U często popełnia błędy w wymowie, zapisie i rozumieniu poznanego słownictwa	U popełnia liczne błędy w wymowie, zapisie i rozumieniu poznanego słownictwa, opanowuje jedynie pojedyncze słowa
<u>Pamięciowe opanowanie wierszyków i piosenek</u>	U bardzo dobrze opanowuje pamięciowo wierszyki i piosenki prawidłowo wymawiając wyrazy i z odpowiednią intonacją	U bardzo dobrze opanowuje pamięciowo wierszyki i piosenki raczej prawidłowo wymawiając wyrazy, czasem nie pamięta o intonacji	U dobrze opanowuje pamięciowo wierszyki i piosenki, popełnia nieliczne błędy w wymowie	U potrafi opanować wierszyk lub piosenkę, ale popełnia błędy w wymowie	U z trudem opanowuje wierszyk lub piosenkę, popełnia liczne błędy w wymowie
<u>Rozumienie sensu opowiedzianych historyjek</u>	U świetnie rozumie sens historyjek po jednokrotnym wysłuchaniu	U zazwyczaj rozumie sens historyjek po jednokrotnym wysłuchaniu	U często potrzebuje dwukrotnego wysłuchania historyjki, aby zrozumieć jej sens	U ma problemy ze zrozumieniem sensu historyjki po dwukrotnym wysłuchaniu	U ma duże problemy ze zrozumieniem sensu historyjki po kilkukrotnym wysłuchaniu i pomocy n-la
<u>Wypowiedzi ustne</u>	U płynnie wypowiada się używając znanych i nowych słów	U płynnie wypowiada się używając znanych słów	U wypowiada się stosunkowo płynnie z niewielką pomocą n-la	U ma trudności w wypowiedzianiu się, często wymaga pomocy n-la	U ma duże trudności w wypowiedzianiu się, bardzo często wymaga pomocy n-la
<u>Czytanie prostych tekstów ze zrozumieniem</u>	U czyta płynnie i ze zrozumieniem nawet nowy tekst	U czyta płynnie i ze zrozumieniem znany tekst, w nowym popełnia sporadyczne błędy	U czyta raczej płynnie znany tekst, nowy stanowi niewielką trudność	U czyta z błędami znany tekst, nowy stanowi dużą trudność	U ma duże problemy z czytaniem znanego tekstu, nowy jest dla niego nieczytelny
<u>Zapisywanie słów i prostych zdań</u>	U bezbłędnie zapisuje pojedyncze słowa i proste zdania, czasem używa nowych wyrazów i zwrotów	U pisze bezbłędnie, nie wymaga pomocy n-la	U zapisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przy pomocy n-la czasem popełnia błędy	U ma problem z zapisaniem słów i całych wyrażen, gubi niektóre wyrazy, wymaga pomocy n-la	U nie potrafi zapisać poprawie całego zdania, posługuje się pojedynczymi słowami, wymaga stałej pomocy n-la

<u>Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego</u>	U prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń bardzo starannie i systematycznie; zawsze odrabia zadania domowe, nawet te dodatkowe	U prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń starannie i systematycznie; prawie zawsze ma odrobione zadanie	U prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń stosunkowo starannie i systematycznie; czasem zapomina odrobić zadania domowego	U prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń mało starannie i niezbyt systematycznie; stosunkowo często zdarza mu się nie odrobić zadania domowego	U prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń bardzo niestarannie i niesystematycznie; bardzo często nie ma zadania domowego
<u>Przygotowanie do zajęć i aktywność ucznia</u>	U zawsze przynosi na zajęcia potrzebne materiały, bierze aktywny udział w lekcji; bierze udział w konkursach	U zawsze przynosi na zajęcia potrzebne materiały, bierze aktywny udział w lekcji	U zazwyczaj jest przygotowany do zajęć, jest mało aktywny	U stosunkowo często jest nieprzygotowany do zajęć	U bardzo często zdarza się być nieprzygotowanym do zajęć oraz nie brać aktywnego udziału w lekcji

Opracowanie: zespół anglistów klas 1-3