

## Wymagania edukacyjne z przedmiotu Historia dla klasy 7 szkoły podstawowej na rok szkolny 2024/2025

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>1. Kongres wiedeński</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Obrady kongresu. 2. Postanowienia kongresu. 3. Święte Przymierze. 4. Epoka restauracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li> <li>– zna członków Świętego Przymierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li> <li>– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li> <li>– wymienia uczestników kongresu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;</li> <li>– rozumie określenie „tańczący kongres”</li> <li>– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu</li> </ul>	XIX 1
<b>2. Walka z porządkiem pokongresowym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Liberalizm. 2. Konserwatyzm. 3. Rewolucja lipcowa we Francji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia idee polityczne początku XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;</li> <li>– wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;</li> <li>– opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy liberalne i konserwatywno-liberalne we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>	XIX 1
<b>3. Królestwo Polskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje autonomię Królestwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie oświaty, kultury i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i analizuje różne postawy -Polaków</li> </ul>	XX 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego. 2. Gospodarka Królestwa Polskiego. 3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim. 4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego. 5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.	Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna; – opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I; – wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim	Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską; – opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego; – wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz; – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie	Polskiego; – opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego; – rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim; – wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele; – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I	gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim; – opisuje rolę księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa; – rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim	w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę	
<b>4. Powstanie listopadowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania. 2. Spisek w szkole podchorążych. 3. Wybuch powstania. 4. Józef Chłopicki	– wie, kim był Piotr Wysocki; – wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; – zna rezultat zmagañ powstańczych	– wymienia pierwszego dyktatora powstania; – opisuje wybuch powstania; – opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; – wskazuje miejsca największych bitew; – wskazuje na mapie tereny, na których	– analizuje przyczyny powstania; – rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania; – charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii	– wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; – analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje; – wyjaśnia przyczyny		XX 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
dyktatorem. 5. Działania wojenne. 6. Przywódcy powstania. 7. Upadek powstania.		rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej; – wymienia przywódców powstania	uwłaszczenia chłopów; – wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych	upadku powstania;		
<b>5. Wielka Emigracja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. 2. Twórcy polskiej kultury na emigracji.	– rozumie pojęcie emigracji; – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; – wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; – wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu	– wymienia polskie obozy polityczne na emigracji; – rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji	– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; – charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji	– rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów; – porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice); – rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami	– analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy	XX 4
<b>6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Noc paskiewiczowska.	– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, – pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa	– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;	– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach; – podaje przyczyny powstania krakowskiego; – podaje przyczyny i	– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami; – wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków		XX 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Sytuacja w zaborze pruskim i austriackim.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	skutki rabacji galicyjskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>żyjących pod trzema zaborami;</li> <li>– rozumie politykę władz austriackich wobec szlachty i chłopów w Galicji</li> </ul>		
<b>7. Rewolucja przemysłowa</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Modernizacja gospodarki. 2. Powstanie fabryk. 3. Kolej żelazna i statki parowe. 4. Eksplozja demograficzna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne wynalazki XIX w.;</li> <li>– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;</li> <li>– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;</li> <li>– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</li> <li>– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania fabryk;</li> <li>– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</li> <li>– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;</li> <li>– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</li> <li>– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>	XIX 2
<b>8. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku</b>						
<b>Sprawdzian 1.</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>9. Zjednoczenie Włoch</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska. 2. Sojusz Piemontu z Francją. 3. Wojna Piemontu i Francji z Austrią. 4. „Wyprawa tysiąca”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy była wojna krymska;</li> <li>– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna etapy wojny krymskiej;</li> <li>– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– omawia etapy jednoczenia Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;</li> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rolę Garibaldi i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch</li> </ul>	XXII 1
<b>10. Zjednoczenie Niemiec</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Pozycja Prus w Niemczech. 2. Etapy jednoczenia Niemiec. 3. Powstanie cesarstwa niemieckiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do pro-cesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>	XXII 1
<b>11. Wojna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wpływ wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trwające do</li> </ul>	XXII 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>secesyjna w Stanach Zjednoczonych</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozrost terytorialny USA.</li> <li>2. Unia i Konfederacja.</li> <li>3. Wojna secesyjna.</li> <li>4. Rozwój USA po wojnie domowej.</li> </ol>	<p>obszar USA w XIX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> </ul>	<p>Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> </ul>	<p>różnic między Południem a Północą USA;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> </ul>	<p>secesyjnej na rozwój USA;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> </ul>	<p>dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</p>	
<p><b>12. Kolonializm europejski w XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyścig o kolonie.</li> <li>2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich.</li> <li>3. Państwa kolonialne a Chiny.</li> <li>4. Wojna rosyjsko-japońska.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>– wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>– zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>– zna określenie „perła w koronie”;</li> <li>– wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>– opisuje politykę USA na obszarze Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</li> </ul>	XXII 3
<p><b>13. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa</b></p>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>XIX wieku</b>						
<b>Sprawdzian 2.</b>						
<b>14. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania. 2. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. 3. Biali i Czerwoni. 4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;</li> <li>– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;</li> <li>– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;</li> <li>– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– przedstawia programy Białych i Czerwonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;</li> <li>– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;</li> <li>– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działania Wielopolskiego;</li> <li>– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</li> </ul>	XXI 1
<b>15. Powstanie styczniowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Branka. 2. Wybuch powstania. 3. Wojna partyzancka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny ogarnięte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>– opisuje formy walki powstańczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>– porównuje walki z okresu dwóch</li> </ul>		XXI 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Polskie państwo podziemne.	działaniami zbrojnymi w czasie powstania			powstań – listopadowego i styczniowego		
<b>16. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Romuald Traugutt. 2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.	– wie, kim był Romuald Traugutt; – zna pojęcie katorgi; – wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego	– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym	– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków; – podaje przyczyny klęski powstania styczniowego	– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania	– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu	XXI 4
<b>17. Walka o polskość w zaborze rosyjskim</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.	– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający; – wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego	– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat; – podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji	– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym; – opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji	– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej; – rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego		XXIII 1 3



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>18. Zabór pruski – walka z germanizacją</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Germanizacja. 2. Praca organiczna. 3. Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> <li>– wie, gdzie wybuchł najsylniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</li> <li>– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> <li>– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;</li> <li>– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;</li> <li>– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</li> <li>– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</li> </ul>		XXIII 1 2 3
<b>19. Autonomia w Galicji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Austro-Węgier. 2. Galicja otrzymuje autonomię. 3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4. Nędza galicyjska. 5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Austro-Węgry- i Galicję;</li> <li>– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> <li>– wymienia narodowości, które żyły w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>	XXIII 1 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>20. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)</b>						
<b>Sprawdzian 3.</b>						
<b>21. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Druga rewolucja przemysłowa. 2. Elektryczność. 3. Epoka Edisona. 4. Komunikacja. 5. Początki motoryzacji. 6. Medycyna i rolnictwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna określenie „epoka pary”;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> <li>– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</li> <li>– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;</li> <li>– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;</li> <li>– zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	XXII 4
<b>22. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;</li> <li>– zna wynalazki, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;</li> <li>– wymienia dziedziny życia społecznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła przemian obyczajowych</li> </ul>	XXII 4

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Piękna epoka. 2. Przemiany obyczajowe. 3. Fotografia i kino. 4. Kultura przełomu wieków.	uczyniły kulturę masową	które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm	– opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.	literackich; – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli		
<b>23. Masy wkraczają do polityki</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Państwa konstytucyjne. 2. Demokracja życia politycznego. 3. Kobiety walczą o swoje prawa. 4. Robotnicy walczą o swoje prawa. 5. Partie polityczne. 6. Nowe ideologie.	– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy	– zna poglądy socjalistów i narodowców, – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice	– dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego	– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy	– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.	XXII 4
<b>24. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</b> <b>Zagadnienia</b> 1 Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.	– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków; – wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich; – rozumie skróty: PPS, endecja; – przyporządkowuje	– opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków – wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;	– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków – wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym; – przedstawia poglądy	– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków – potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym; – wskazuje dzisiejsze polskie partie	– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi	XXIII 4

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. Ruch narodowy. 3. Socjaliści. 4. Ludowcy.	postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;</li> <li>– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego</li> </ul>	najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych; – przedstawia formy działalności polskich partii politycznych	polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.		
<b>25. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r. 2. Rosja po wojnie. 3. Krwawa niedziela 4. Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim 5. Walki w Łodzi. 6. Skutki rewolucji 1905 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: 1905 r.;</li> <li>– zna pojęcie strajk generalny;</li> <li>– zna określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– opisuje strajki w Łodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;</li> <li>– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi</li> </ul>	XXIII 5
<b>26. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</b> <b>Zagadnienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– rozumie pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;</li> <li>– podaje przyczyny napięć w stosunkach</li> </ul>	– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;	– analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie	– rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji	XXIV 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia. 2. Kocioł bałkański.	ententa, państwa centralne	międzynarodowych w Europie na początku XX w.	– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią; – wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach			
<b>27. Polacy wobec zbliżającej się wojny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Nowa sytuacja polityczna. 2. Obóz narodowy 3. Działalność J. Piłsudskiego 4. Polskie organizacje paramilitarne.	– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; – wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji; – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową	– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką; – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową	– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej	– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych; – uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego	– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę	XXV 1
<b>28. Wielka wojna</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wielka wojna. 2. Niemcy zatrzymani nad Marną. 3. Wojna manewrowa	– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; – wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie; – podaje bezpośrednią	– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; – opisuje wojnę pozycyjną; – zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda	– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych; – uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach	– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;	– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych	XXIV 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
na wschodzie. 4. Ofensywy 1915 r. na froncie wschodnim i zachodnim. 5. Piekło Verdun. 6. Nowy charakter wojny	przyczynę wybuchu wojny; – rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa; – wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej	i wie, gdzie dokonano na niego zamachu	1914–1917			
<b>29. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa. 3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój z Niemcami. 5. Wojna domowa w Rosji.	– wskazuje na mapie Rosję; – wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; – zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina	– opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików; – rozumie pojęcie obcej interwencji; – wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; – podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice	– podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; – przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; – podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.	– opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; – rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; – podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji	– analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją	XXIV 4
<b>30. Sprawa polska w okresie I wojny światowej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kwestia polska	– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; – zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego	– wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach; – opisuje działalność	– prezentuje postawy aktywistów i pasywistów; – rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać	– rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków	– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej	XXV 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>na początku wojny.</p> <p>2. Aktywiści i pasywiści.</p> <p>3. Piłsudski, legiony i POW.</p> <p>4. Umiedzynarodowienie sprawy polskiej.</p> <p>5. Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.</p>	<p>Paderewskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></li> </ul>	<p>Legionów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;</li> <li>– omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</li> </ul>	<p>przychylność Polaków</p>			
<p><b>31. Zakończenie I wojny światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Przystąpienie USA do wojny.</p> <p>2. Przebieg działań wojennych w 1918 r.</p> <p>3. Zawieszenie broni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</li> <li>– wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</li> <li>– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</li> <li>– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</li> <li>– wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</li> <li>– zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</li> <li>– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</li> <li>– rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</li> </ul>	<p>XXIV 2 3</p>
<p><b>32. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego.</p> <p>2. Polskie ośrodki władzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>– wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;</li> <li>– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</li> <li>– wie, dlaczego 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę. r 1918 w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>– rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na</li> </ul>	<p>XXVII 1</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>w Galicji.</p> <p>3. Rada Regencyjna.</p> <p>4. Wielkopolska i zabór pruski.</p> <p>5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej.</p> <p>6. Przyjazd J. Piłsudskiego.</p> <p>7. Problemy u progu niepodległości.</p> <p>8. Sprawa polska na konferencji paryskiej.</p> <p>9. Kształtowanie się wojska polskiego.</p>		listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości	<p>polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</p> <p>– zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich</p>		postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich	
<b>33. Lekcja powtórzeniowa. Przełom XIX i XX wieku. I wojna światowa</b>						
<b>Sprawdzian 4.</b>						
<p><b>34. Konferencja pokojowa w Paryżu</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p>	<p>– wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;</p> <p>– zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;</p>	<p>– wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;</p> <p>– wymienia postanowienia traktatu</p>	<p>– wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;</p> <p>– wskazuje na mapie państwa powstałe po</p>	<p>– dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;</p>	<p>– przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego</p>	XXVI 2



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Konferencja pokojowa w Paryżu. 2. Postanowienia traktatu wersalskiego 3. Liga Narodów i jej działalność. 4. Mały traktat wersalski.	– wie, czym zajmowała się Liga Narodów	wersalskiego wobec Niemiec; – wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej; – rozumie pojęcie mały traktat wersalski	zakończeniu I wojny światowej	– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego		
<b>35. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Społeczne skutki I wojny światowej. 2. Kryzysy gospodarcze. 3. Sztuka powojenna. 4. Kultura masowa.	– wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; – wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej	– omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny; – rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja	– omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować	– wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa	– wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej	XXVI 1
<b>36. Związek Sowiecki pod władzą Stalina</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Komunizm wojenny i NEP. 2. Przejęcie władzy przez Stalina. 3. ZSRS i jego polityka	– zna dwóch przywódców ZSRS; – wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego; – rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS	– rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm; – opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS; – wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego	– wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS; – wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS	– analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS; – porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym	– analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS	XXVI 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
gospodarcza, społeczna.						
<b>37. Narodziny faszystów we Włoszech</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego. 2. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej. 3. Włochy po rządami faszystów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;</li> <li>– wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: faszizm, duce, czarne koszule</li> <li>– opisuje życie w faszystowskich Włoszech;</li> <li>– zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;</li> <li>– wymienia reformy wprowadzone przez faszystów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie traktatów laterańskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej</li> </ul>	XXVI 3
<b>38. Niemcy pod władzą Hitlera</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Republika Weimarska. 2. Przejęcie władzy przez A. Hitlera. 3. Budowa państwa totalitarnego. 4. Żydzi w III Rzeszy. 5. Gospodarka i zbrojenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;</li> <li>– wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;</li> <li>– rozumie pojęcie III Rzeszy;</li> <li>– podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, Führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monarchijski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;</li> <li>– omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;</li> <li>– omawia politykę gospodarczą III Rzeszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;</li> <li>– wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera</li> </ul>	XXVI 3
<b>39. Świat u progu wojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sojuszników III Rzeszy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: państwa osi, układ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postanowienia traktatów w Locarno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny agresywnej polityki III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny polityki państw</li> </ul>	XXX 1 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego. 2. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio. 3. Ekspansja III Rzeszy.	– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę	monachijski, Anschluss Austrii; – wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi	i Rapallo; – wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego	Rzeszy; – omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy	zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki; – omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia	
<b>40. Lekcja powtórzeniowa – Europa i świat po I wojnie światowej</b>						
<b>Sprawdzian 5.</b>						
<b>41. Walka o granice państwa polskiego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Polskie programy wschodnie. 2. Walki o Lwów. 3. Wojna z bolszewikami 1920 r. 4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie. 5. Plebiscyty.	– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej – wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego	– wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty; – zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; – zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad	– wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski	– przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów; – rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej	– rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy	XXVII 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		Wisłą”, plebiscyt				
<b>42. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Pierwsze wybory do sejmu. 2. Konstytucja marcowa. 3. Pierwszy prezydent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;</li> <li>– zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne założenia konstytucji marcowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;</li> <li>– wie, jak przebiegały wybory na prezydenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;</li> <li>– rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.</li> </ul>	XXVII 1; XXVIII 2
<b>43. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Polska przed przewrotem majowym. 2. Przewrót majowy. 3. Rządy sanacji. 4. Konstytucja kwietniowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;</li> <li>– rozumie pojęcie sanacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;</li> <li>– wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa;</li> <li>– rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą;</li> <li>– zna postać Ignacego Mościckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny przewrotu majowego;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej</li> </ul>	XXVIII 3 4
<b>44. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Społeczeństwo polskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia mniejszości narodowe w Polsce;</li> <li>– opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;</li> <li>– porównuje życie na wsi z życiem w mieście;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia politykę państwa wobec mniejszości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP</li> </ul>	XXIX 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
w liczbach. 2. Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej. 3. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami.		– wymienia wyznania II Rzeczypospolitej				
<b>45. Przemiany gospodarcze w Polsce</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Gospodarcze skutki rozbiorów. 2. Budowa Gdyni. 3. Reformy W. Grabskiego 4. Wojna celna z Niemcami 5. Budowa COP. 6. Wielki kryzys gospodarczy w II RP.	– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym	– zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna	– wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju; – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce	– dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę; – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki	– wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP	XXIX 2
<b>46. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Oświata w okresie	– wie, w jaki sposób walczone z analfabetyzmem; – wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej	– wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu	– zna nazwiska najwybitniejszego twórców dwudziestolecia międzywojennego – wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce	– rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego	– analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju	XXIX 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
międzywojennym. 2. Nauka i technika II RP. 3. Literatura i sztuka. 4. Sztuka masowa i sport.			i technice			
<b>47. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości. 2. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego. 3. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego. 4. Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS. 5. Koncepcja Międzymorza. 6. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wrogów Polski;</li> <li>– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;</li> <li>– wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;</li> <li>– wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;</li> <li>– wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;</li> <li>– ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego</li> </ul>	XXVIII 5

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
7. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow.						
<b>48. Lekcja powtórzeniowa. Polska w dwudziestoleciu międzywojennym</b>						
<b>Sprawdzian 6.</b>						