

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Historia dla klasy 8 szkoły podstawowej na rok szkolny 2024/2025

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Wojna obronna Polski Zagadnienia 1. potencjały militarne Polski i Niemiec 2. atak niemiecki na Polskę 3. atak sowiecki na Polskę 4. przebieg wojny obronnej	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie wojna obronna wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r. wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r. omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. 	<ul style="list-style-type: none"> określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia bilans wojny obronnej Polski 	XXXI 1 2 3
2. Działania wojenne w latach 1939–1941 Zagadnienia 1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie 2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS 3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie 4. bitwa o Anglię	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1940 r., 1941 r. wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 	<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS omawia przebieg bitwy o Anglię 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Sowiecki 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941 	XXXII 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
5. działania wojenne w Afryce 6. atak Niemiec na ZSRS 7. japoński atak na Pearl Harbor		<ul style="list-style-type: none"> omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim 				
3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie Zagadnienia 1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2. postawy względem okupantów 3. Holokaust 4. powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. zna postaci: Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich przedstawia przykłady Polaków wspomagających ludność żydowską (np. rodzinę Ulmów, Irenę Sendlerową, Jana Karskiego) 	XXXII 2
4. Wielka koalicja i przełom na frontach Zagadnienia: 1. początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. zna postaci: Stalin, Winston Churchill, 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na 	<ul style="list-style-type: none"> omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i> wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944 ocenia postanowienia konferencji 	XXXII 1 4 XXXIV 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. niemieckie klęski na froncie wschodnim 3. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech 4. konferencja w Teheranie 5. lądowanie w Normandii 6. walki na Dalekim Wschodzie	Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower	<ul style="list-style-type: none"> wymienia postanowienia konferencji teherańskiej 	Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945	których rozpoczęła się klęska państw osi	w Teheranie z perspektywy interesu Polski	
5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny Zagadnienia: 1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jaltie i Poczdamie 2. upadek Berlina 3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie kapitulacja wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki wymienia przyczyny klęski państw osi 	<ul style="list-style-type: none"> omawia postanowienia konferencji w Jaltie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki 	XXXII 3 4
6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa		•				
Sprawdzian 1						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
7. Polska pod okupacją niemiecką Zagadnienia: 1. okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2. okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1939 r., 1945 r. zna postać Hansa Franka wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich 	XXXIII 1 2
8. Polska pod okupacją sowiecką Zagadnienia: 1. okupacja sowiecka – represje 2. zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1940 r. zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje tereny przyłączone do ZSRS wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów charakteryzuje zbrodnię katyńską omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie 	XXXIII 1 2
9. Władze polskie na uchodźstwie	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia postanowienia układu Sikorski– 	XXXIV 1 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rząd RP na uchodźstwie 2. Armia Polska w ZSRS 3. udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce 4. układ Sikorski–Majski 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia członków władz polskich na uchodźstwie (w tym gen. Władysława Sikorskiego, Władysława Raczkiewicza, gen. Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Mikołajczyka, gen. Władysława Andersa) wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie 	<p>uchodźstwie</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom 	<p>wrzesnia 1939 do lipca 1943 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny 	<p>–Majski</p>	
<p>10.Polskie Państwo Podziemne</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego 2. działalność wojskowego 	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 14 lutego 1942 r. zna postaci najważniejsze postaci związane z Polskim Państwem Podziemnym (w tym 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh omawia metody oporu, 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego 	<p>XXXIII 4</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>pionu Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>3. działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego</p>	<p>gen. Stefana Grot-Roweckiego, Cyryla Ratajskiego, Jana Piekalkiewicza, Jana Stanisława Jankowskiego, gen. Tadeusza Bora-Komorowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych 	<p>które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego 	<p>działających w warunkach konspiracyjnych</p>			
<p>11.Ziemie polskie w latach 1943–1944</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa powstanie KRN Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej zbrodnia wołyńska powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego 	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1944 r. zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej rozwiąza skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy wskazuje na mapie Wołyń 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944 	<p>XXXIII 3 4</p> <p>XXXVI 1</p>
<p>12.Powstanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1 sierpnia 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: plan 	<ul style="list-style-type: none"> omawia cele i formy 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje 	<p>XXXIII 5</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
warszawskie Zagadnienia: 1. plan „Burza” 2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4. skutki powstania	1944 r., 2 października 1944 r. <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach 	„Burza”, godzina „W” <ul style="list-style-type: none"> omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu 	realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego <ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania 	postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy	uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania	
13.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej						
Sprawdzian 2						
14.Skutki II wojny światowej Zagadnienia: 1. bilans II wojny światowej 2. powstanie ONZ	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1945 r. wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne umie wskazać skutki II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ 	<ul style="list-style-type: none"> dokonywa bilansu skutków II wojny światowej 	XXXII 5
15.Początki zimnej	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1949 r., 	<ul style="list-style-type: none"> wie, co oznaczają 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i wskazuje na 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje okoliczności, 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje 	XXXV 1 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>wojny</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> rozpad koalicji antyhitlerowskiej powstanie NATO i Układu Warszawskiego zimna wojna podział Niemiec wojna koreańska 	<p>1950–1953</p> <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane 	<p>skrót: NATO, RWPG, RFN, NRD</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej 	<p>mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej 	<p>które doprowadziły do podziału Niemiec</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia wydarzenia związane z wojną koreańską 	<p>kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</p>	
<p>16. Powojenna Polska</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> nowe granice Polski skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny 	<ul style="list-style-type: none"> umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich 	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich 	<p>XXXII 5; XXXVI 1</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		w Polsce				
17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce Zagadnienia: 1. powstanie TRJN 2. komunistyczny aparat represji	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska, referendum, PSL, PZPR 	<ul style="list-style-type: none"> omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski 	XXXVI 1
3. referendum w 1946 r. 4. wybory w 1947 r.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy 				XXXVI 2
18. Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną Zagadnienia: 1. nastroje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> zna wybrane postaci tego okresu (m.in. Stefana Wyszyńskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Rozgłoszenia Polska Radio Wolna Europa, amnestia omawia rolę władz polskich na uchodźstwie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej charakteryzuje pozycję i rolę 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej 	XXXVII 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2. podziemie niepodległościowe 3. działalność Kościoła katolickiego 4. Polacy na emigracji	Hieronima Dekutowskiego „Zapory”, Danuty Siedzikówny „Inki”, Jana Rodowicza „Anody”, Witolda Pileckiego)	po II wojnie światowej	podziemia niepodległościowego	polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej		
19. Stalinizm w Polsce Zagadnienia: 1. ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej 2. terror stalinowski 3. indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4. konstytucja PRL	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1952 r. zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja wyjaśnia, czym był system totalitarny wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki porównuje system rządów w Polsce i ZSRS 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich 	XXXV 4
20. Za żelazną kurtyną Zagadnienia: 1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna wyjaśnia, jakie 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. opisuje wydarzenia związane z rewolucją 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny porównuje okres stalinizmu 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów 	XXXII 5

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. destalinizacja 3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna	<ul style="list-style-type: none"> wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. 	znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa	węgierską i Praską Wiosną	w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną		
21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej		•				
Sprawdzian 3						
22. Nowa mapa świata – dekolonizacja Zagadnienie: procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1960 r. zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela umie wskazać przyczyny dekolonizacji wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce 	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata 	XXXV 5
23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-	<ul style="list-style-type: none"> zna daty 1948 r., 1993 r. zna postaci: Jasir 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny 	<ul style="list-style-type: none"> umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II 	XXXV 7

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>izraelskie</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. narodziny syjonizmu i okres międzywojenny 2. powstanie państwa Izrael 3. konflikt palestyński 	Arafat, Icchak Rabin	<p>(OWP), autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny powstania syjonizmu • wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu 	<p>Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael 	państwami	wojnie i w czasach współczesnych	
<p>24.Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zaostrzenie zimnej wojny 2. kryzys kubański 3. kryzys berliński 4. wojna w Wietnamie i Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1959 r., 1962 r. • zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow • wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński • opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego • wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS 	XXXV 6
<p>26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. komunizm w Chinach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976 • zna postać Mao Zedonga • umie wskazać na mapie Chiny i Japonię 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach 	XXXV 8
<p>27.Proces integracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1951 r., 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia etapy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje etapy 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega szanse 	XXXV 10

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p> europejskiej</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2. powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3. główne organy Unii Europejskiej 	<p>1957 r., 1993 r., 2004 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman • wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania 	<p>powstawania UE</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia skróty UE i EWWiS • wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE 	<p>powstawania UE</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE 	<p>okoliczności powstania UE</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE 	<p>wynikające z powstania UE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia skutki powstania UE 	
<p>28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2. rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3. amerykańska kultura 4. reforma Kościoła katolickiego 5. Społeczeństwo informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1968 r. • zna postać Elvisa Presleya • zna zespół The Beatles • wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańska kultura, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zjawiska amerykańskiej i globalizacji 	XXXV 11
29.Lekcja						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku						
Sprawdzian 4						
30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja Zagadnienia: 1. odwilż po śmierci Stalina 2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3. czasy małej stabilizacji	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1956 r. zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski 	<ul style="list-style-type: none"> umie wskazać na mapie Poznań wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia działania Gomułki 	XXXVII 2; XXXVIII 1 2

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
31. Konflikt państwa z Kościołem Zagadnienia: 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2. zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3. pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4. obchody Milenium w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1965 r., 1966 r. zna postać Stefana Wyszyńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce 	XXXVIII 4
32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970 Zagadnienia: 1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki 2. upadek rządów Gomułki	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1968 r., 1970 r. zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia rząd Gomułki 	XXXVIII 3
33. PRL pod rządami	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1976 r. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zmiany, które 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje politykę 	XXXVIII 1 2 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Edwarda Gierka Zagadnienia: 1. rozwój gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2. umocnienie władzy PZPR 3. otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	<ul style="list-style-type: none"> zna postać Edwarda Gierka oraz wybrane postaci z życia kulturalnego i sportowego tego okresu 	nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL 	i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. <ul style="list-style-type: none"> opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka 	podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. <ul style="list-style-type: none"> dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka 	Gierka i Gomułka ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących <ul style="list-style-type: none"> ocenia rządy Gierka 	
34.Narodziny opozycji politycznej Zagadnienia: 1. powstanie i działalność KOR 2. aktywizacja i działalność opozycji 3. represjonowanie opozycji 4. wybór Jana Pawła II	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1978 r., 1979 r. zna postaci czołowych opozycjonistów podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. omawia twórczość pisarzy cenzurowanych 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski 	XXXVIII 5 6
35.Rewolucja	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1980 r., 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: MKS, 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie miały 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia wydarzenia 	XXXVIII 6 7 8

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Solidarności 1980–1981</p> <p>Zagadnienia: 1. narodziny NSZZ „Solidarność” 2. gospodarka w kryzysie</p>	<p>1981 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński 	<p>NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe</p>	<p>miejsowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami</p>	<p>konsekwencje porozumienia sierpniowe</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<p>1980 i 1981 r.</p>	
<p>36.Stan wojenny w Polsce</p> <p>Zagadnienia: 1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego 2. rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego 3. opór społeczny w okresie stanu wojennego</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek” 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Katowice omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski 	<p>XXXIX 1 2</p>
<p>37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa</p>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Sprawdzian 5						
38.Kryzys wewnętrzny ZSRS Zagadnienia: 1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2. wojna w Afganistanie 3. wyścig zbrojeń 4. rządy Michaiła Gorbaczowa	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1985 r., 1986 r. zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie Czamobyl omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80. 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje proces powolnego upadku ZSRS 	XXXV 9
39.Upadek PRL i narodziny III RP Zagadnienia: 1. ostatnie lata PRL 2. okrągły stół 3. wybory parlamentarne w 1989 r. 4. rządy Tadeusza Mazowieckiego 5. narodziny III RP	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu opisuje rządy Mazowieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP 	XXXIX 3

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>40. Jesień Narodów</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> kryzys w krajach bloku wschodniego Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG 	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1989 r. zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaușescu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego 	XXXV 9
<p>41. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</p> <p>Zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozpad ZSRS i jego następstwa 	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1991 r., 1992–1995 zna postać Michaiła Gorbaczowa 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie nowo powstałe państwa opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje próby oceny zmian na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające 	XXXV 9
<p>42. III Rzeczpospolita</p> <p>Zagadnienia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. zna postaci: Jan 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przemiany obozu politycznego 	XL 1

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w.</p> <p>2. Konstytucja RP z 1997 r.</p> <p>3. wejście Polski do UE</p>	<p>Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego 		<p>1989–1997</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP 	<p>wywodzącego się z Solidarności</p>	
<p>43.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. reformy gospodarki III RP</p> <p>2. koszty społeczne reform</p> <p>3. życie kulturalne i edukacja w III RP</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1989 r. zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. charakteryzuje życie kulturalne III RP 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie 	<p>XL 2 3</p>
<p>44.Polska w NATO i Unii Europejskiej</p> <p>Zagadnienia:</p> <p>1. kierunki polskiej polityki zagranicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 1999 r., 2004 r. zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński wymienia sąsiadów III RP 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej omawia główne etapy 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia politykę zagraniczną III RP 	<p>XLI 1 2</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez armię rosyjską			integracji Polski ze strukturami NATO • omawia główne etapy integracji Polski z UE	stosunki Polski z nowymi sąsiadami		
45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku						
Sprawdzian 6						