

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 162
W KRAKOWIE**

PRZYJĘTY DO REALIZACJI
UCHWAŁĄ RADY RODZICÓW
W DNIU WRZEŚNIA 2022 R.
NA OKRES PIĘCIU LAT

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w SPZOI nr 162 opiera się na ogólnie przyjętej hierarchii wartości obowiązujących w społeczeństwie i uwzględnia założenia zawarte w koncepcji rozwoju szkoły, która między innymi zakłada:

1. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki, rozwijania w nich poczucia odpowiedzialności, tolerancji, poszanowania dzieciństwa kulturowego ludzkości.
2. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich sytuacji indywidualnej.
3. Tworzenie warunków i podejmowanie działań, które sprzyjają dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej oraz podejmowaniu przez jej członków działań na rzecz zdrowia.

Swoim działaniem program obejmuje:

1. Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.
2. Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działania profilaktyczne w szkole to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2017 poz. 1659)
- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 ((Dz. U. poz. 493, 530, 564, 657, 781, 872, 891, 952, 1111, 1394, 1539, 2047, 2111, 2314 i 2382, z 2021 r. poz. 150, 242, 370, 532, 681, 961, 983, 1343, 1525, 1743, 2047, 2302 i 2394 oraz z 2022 r. poz. 339 i 421),
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.
- Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego.

II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Do diagnozy wykorzystano:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach 2017-2022,
- wnioski i analizy: z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców,
- ankiety diagnozującej poradzonej wśród rodziców,
- ankiety diagnozującej poradzonej wśród uczniów,

Na podstawie analizy ustalono, że do zasobów szkoły należą:

- wiedza oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli;
- doświadczenie w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- doświadczenie w działaniach ewaluacyjnych;
- angażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego;
- współpraca z lokalnym środowiskiem;
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole;
- krytyczne podejście do przyjmowanych w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania oraz profilaktyki
- baza lokalowa szkoły.

Ocenie poddano czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Do czynników chroniących należą:

- silna więź z rodzicami, zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspakajanie potrzeb dziecka,
- rozwijanie pasji i zainteresowań, posiadanie planów i celów życiowych,
- zaangażowanie w sport i aktywność ruchową
- radzenie sobie z negatywnymi emocjami oraz posiadanie umiejętności społecznych takich jak: asertywność, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, związanych z presją grupy,

- zainteresowanie nauką szkolną przez uczniów,
- pozytywny klimat szkoły, wsparcie ze strony nauczycieli, skutecznie prowadzona profilaktyka uniwersalna,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- dobre kontakty z rówieśnikami,
- psychoedukacja związana z tematyką uzależnień,
- rodzice wiedzą, gdzie udać się po pomoc w przypadku problemów z uzależnieniami,
- w sytuacji zagrożenia dzieci wiedza kogo prosić o pomoc,

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, takie jak:

- niska samoocena,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- niepowodzenia szkolne,
- poczucie osamotnienia,
- odrzucenie przez rówieśników, doświadczenie przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy,
- zaburzenia więzi z rodzicami, konflikty rodzinne z udziałem dziecka, problemy rodzinne,
- mała wiedza dotycząca zagrożeń współczesnego świata,
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (wielu uczniów miało kontakt z alkoholem, papierosami, napojami energetyzującymi),
- łatwa dostępność substancji psychoaktywnych,
- długotrwałe przebywanie w wirtualnym świecie,
- wśród uczniów obcokrajowców słaba znajomość j. polskiego, brak poczucia bezpieczeństwa, traumatyczne przeżycia (rozłąka z bliskimi i obawy o ich los), różnice kulturowe, trudna sytuacja materialna, trudność w integracji z zespołem klasowym, problemy z systematycznym uczęszczaniem do szkoły i kontaktem z rodzicami

W oparciu o rzetelną diagnozę opracowano pięcioletnią strategię systemowych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły oraz sylwetkę absolwenta SP z OI nr 162.

SYLWETKA ABSOLWENTA

- 1) Zna obowiązujący świat wartości i ich hierarchię.
- 2) Ma poczucie tożsamości indywidualnej i własnej wartości.
- 3) Pracuje na miarę swoich możliwości i jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

- 4) Zna tradycje szkoły regionu i narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych.
- 5) Wykazuje właściwe postawy obywatelskie.
- 6) Szanuje innych, jest tolerancyjny wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.
- 7) Potrafi współpracować w grupie, jest życzliwy, solidarny i odpowiedzialny za innych.
- 8) Nawiązuje dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi, skutecznie się komunikuje.
- 9) Pracuje w środowisku szkolnym i lokalnym na rzecz innych.
- 10) Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- 11) Potrafi przeciwstawić się złym wpływom, wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach.
- 12) Rozpoznaje i wyraża swoje emocje oraz uczucia w sposób kulturalny.
- 13) Świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i innych mediów społecznych.
- 14) Jest twórczy, wykazuje zainteresowanie swoim rozwojem.
- 15) Chętnie czyta i dostrzega wartości wynikające z czytelnictwa.
- 16) Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia.
- 17) Dbą o środowisko naturalne.

III. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.

CEL OGÓLNY:

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

<u>CELE SZCZEGÓŁOWE:</u> <u>Uczeń:</u>	<u>ZADANIA</u>
1. Zna obowiązujący świat wartości, w tym życzliwość, solidarność i odpowiedzialność za innych.	1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości i zasad życia w społeczeństwie. 2) Kształtowanie postawy życzliwości, solidarności i odpowiedzialności za innych.
2. Ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, wykazuje się postawą patriotyzmu i szacunku dla tradycji.	1) Rozwijanie ciekawości poznawczej dotyczącej historii własnej rodziny. 2) Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych.

	3) Rozwijanie postaw obywatelskich , udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
3. Ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych.	1) Formowanie u uczniów poczucia godności i wartości własnej osoby. 2) Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie. 3) Rozwijanie umiejętności nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. 4) Rozwijanie tolerancji i akceptacji wobec innych.
4. Potrafi współpracować w grupie budując właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi oraz sprawnie się z nimi komunikuje.	1) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli – profilaktyka uniwersalna. 2) Wskazywanie wzorców postępowania, promowanie zachowań sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rówieśnicy i dorośli). 3) Rozwijanie więzi z grupą społeczną – eliminowanie izolacji od grupy. 4) Budowanie relacji opartych na szacunku wobec osób niepełnosprawnych i osób innej narodowości. 5) Formowanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania konfliktów profilaktyka uniwersalna. 6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców – profilaktyka uniwersalna.
5. Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, pracuje w ramach wolontariatu, jest otwarty wobec świata i innych ludzi.	1) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym takich jak odpowiedzialność za zbiorowość, działalność na rzecz innych, bezinteresowność. 2) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną – profilaktyka uniwersalna. 3) Angażowanie uczniów w działalność kół, organizacji, projektów.
6. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych,	1) Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi uczniów. 2) Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych. 3) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie w szkole i poza nią. 4) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. 5) Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
7. Panuje nad swoimi emocjami, jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami	1) Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny) – profilaktyka uniwersalna.

zewnątrznego świata, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> 2) Budowanie u uczniów świadomości, że nabywanie i rozwijanie kompetencji emocjonalno społecznych jest skutecznym sposobem dbania o swoje zdrowie psychiczne. 3) Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji, rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów – profilaktyka selektywna. 4) Budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka, u których rozpoznano objawy używania środków psychoaktywnych profilaktyka wskazująca.
8. Świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i innych mediów społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych - profilaktyka uniwersalna. 2) Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych 3) Uświadomienie czym jest cyberprzemoc. 4) Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat odpowiedzialności karnej w sytuacji cyberprzemocy – profilaktyka uniwersalna.
9. Jest kreatywny i przedsiębiorczy, wykazuje się innowacyjnymi pomysłami.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Wspieranie twórczego rozwoju uczniów. 2) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania. 3) Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów. 4) Rozwijanie zdolności, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji
10. Chętnie czyta i dostrzega wartości wynikające z czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Wprowadzanie uczniów w świat literatury. 2) Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych. 3) Rozbudzenie zamięłowania do czytania. 4) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
11. Wykazuje się ciekawością poznawczą, motywacją do nauki i samokształcenia, dba o wszechstronny rozwój swojej osobowości.	<ul style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy, jako podstawy do rozwoju różnych umiejętności – profilaktyka uniwersalna. 2) Rozwijanie zainteresowań i pasji. 3) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. 4) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
12. Zna i stosuje zasady zdrowego trybu	<ul style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych.

życia.	2) Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. 3) Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom – profilaktyka uniwersalna. 4) Poszerzenie wiedzy uczniów na temat profilaktyki zdrowia psychicznego. 5) Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży- profilaktyka uniwersalna. 6) Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami.
13. Dbą o środowisko naturalne.	1) Upowszechnianie wiedzy na temat zmian klimatu i ochrony środowiska naturalnego. 2) Kształtowanie postaw proekologicznych. 3) Motywowanie do aktywnych działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

IV. Zaplanowane działania w ramach realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Na najbliższe pięć lat przewidziano realizację projektów, programów, akcji, warsztatów oraz innych formy działań prowadzonych na terenie szkoły, a także wycieczek programowych skorelowanych z programami nauczania oraz wycieczek o charakterze integrującym zespoły klasowe.

Lp.	NAZWA DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ NA TERENIE SZKOŁY
1.	Szkolny Program Doradztwa Zawodowego	Wicedyrektor, wychowawcy klas
2.	Program Edukacji Regionalnej	Zespół ds. edukacji regionalnej
3.	Wolontariat na 162%	Opiekunowie Wolontariatu
4.	Programy, projekty i akcje z obszaru edukacji prozdrowotnej	Zespół wychowawczo-profilaktyczny
5.	Tematyczne Tygodnie Profilaktyczne	Zespół wychowawczo-profilaktyczny
6.	Programy, projekty i akcje z obszaru edukacji patriotycznej i obywatelskiej	Zespół nauczycieli historii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele świetlicy
7.	Programy, projekty i akcje z obszaru edukacji ekologicznej	Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele świetlicy
8.	Programy, projekty i akcje wspierające czytelnictwo w języku polskim oraz języku angielskim	Zespół nauczycieli bibliotekarzy, zespół nauczycieli języka polskiego i języka angielskiego
9.	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie SU oraz Małego SU

10.	Warsztaty integracyjne, profilaktyczne i wspomagające rozwój emocjonalno – społeczny uczniów	Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
11.	Innowacje pedagogiczne	Nauczyciele wprowadzający innowacje
12.	Koła zainteresowań	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań
13.	Piknik Rodzinny	Wyznaczeni nauczyciele
14.	Konkursy w ramach Festiwalu Kultury Szkół Dzielnicy XI	Wyznaczeni nauczyciele
15.	Obchody Dnia Patrona Szkoły	Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
16.	Dzień Osób Niepełnosprawnych	Zespół nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne
17.	Dzień Sportu	Zespół nauczycieli wychowania fizycznego
18.	Obchody świąt narodowych	Wyznaczeni nauczyciele
19.	Akcje i zbiórki charytatywne	Zespół charytatywny, Wolontariat na 162%
20.	Kiermasze świąteczne	Wyznaczeni nauczyciele
21.	Konkursy kuratorskie i międzyszkolne	Wyznaczeni nauczyciele przedmiotów
22.	Udział w spektaklach teatralnych i seansach filmowych	Wychowawcy klas,
23.	Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i wspomagające rozwój poznawczy.	Nauczyciele przedmiotów
24.	Zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, wspomagające rozwój emocjonalno-społeczny,	Nauczyciele specjaliści
25.	Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców	Pracownicy instytucji pozaszkolnych, pedagog, psycholog, wychowawcy

WYCIECZKI PROGRAMOWE DLA KLAS I III

Klasy 1:

- Wyjście na skrzyżowanie, spacer po osiedlu.
- Warsztaty związane ze zwyczajami i obrzędami bożonarodzeniowymi Wystawa Szopek i wielkanocnymi
- Filharmonia
- Warsztaty w siedzibie Straży Pożarnej
- Jednodniowa wycieczka integracyjna

Klasy 2:

- Wyjście na skrzyżowanie
- Centrum edukacji ekologicznej Symbioza
- Muzeum Historyczne/Etnograficzne
- Zwiedzanie Krakowa/Dzielnicy Podgórze
- Jednodniowa wycieczka integracyjna

Klasy 3:

- Wyjście na skrzyżowanie
- Cudze chwalicie, swego nie znacie.. – poznajemy Kraków
- Cmentarz Rakowicki
- Muzeum – warsztaty muzealne
- Teatr – spektakl lub zwiedzanie Teatru im. J. Słowackiego
- Zwiedzamy kopalnię soli/srebra/węgla.
- Jednodniowa wycieczka rekreacyjna

WYCIECZKI PROGRAMOWE DLA KLAS IV-VIII

Klasa czwarta:

Obowiązkowe:

1. Cykl *Drogą Królewską i dalej*,
2. Ogród Doświadczeń lub Centrum Nauki Cogiteon
3. Rezerwat Przyrody Nieożywionej Bonarka ,

Fakultatywne:

1. Kopiec Kościuszki + wystawa „Kościuszko – bohater wciąż potrzebny” ,
2. Pustynia Błędowska + zamek w Ogródzieńcu (wycieczka całodniowa),

bohater wciąż potrzebny”

Klasa piąta:

Obowiązkowe:

1. Muzeum Archeologiczne – Bogowie Starożytnego Egiptu, (- wystawa jest nieczynna z powody remontu, można wybrać się do Cogiteon)
2. Muzeum Miasta Krakowa - Podziemia Rynku Głównego,
3. Ogród Botaniczny,

Fakultatywne:

1. Ojcowski Park Narodowy: w tym zwiedzanie jaskini krasowej (J.Nietoperzowej lub J.Wierzchowskiej) i Pieskowa Skała –dziedziniec

- zamku i Maczuga Herkulesa (wycieczka całodniowa),
2. Park Edukacji Globalnej – Wioski Świata,

Klasa szósta:

Obowiązkowe:

1. Zamek Królewski na Wawelu – komnaty (II piętro),
2. Centrum Edukacji Przyrodniczej UJ – ekspozycja „Systematyka zwierząt bezkręgowych” (zwiedzanie z przewodnikiem),

Fakultatywne:

1. Muzeum Narodowe Gmach Główny „Broń i Barwa w Polsce”,
2. Obserwatorium Astronomiczne w Niepołomicach + Małopolskie Centrum Dźwięku i Słowa w Niepołomicach lub Obserwatorium Astronomiczne w Chorzowie (wycieczka całodniowa),
3. Ogród Zoologiczny

Klasa siódma:

Obowiązkowe:

1. Muzeum Krakowa -oddział Stara Synagoga lekcja muzealna o kulturze i tradycjach żydowskich lub spacer po krakowskim Kazimierzu z przewodnikiem,
2. Muzeum Narodowe - oddział Sukiennice Galeria Sztuki Polskiej XIX wieku,
3. Centrum Edukacji Przyrodniczej UJ – warsztaty Budowa szkieletu człowieka

Fakultatywne:

1. Muzeum Podgórze – wystawa „Miasto pod kopcem Kraka”,
2. Collegium Maius – wystawa stała poszerzona o wystawę instrumentów naukowych lub Cogiteon

Klasa ósma:

Obowiązkowe:

1. Fabryka Oskara Schindlera (życie w Krakowie w czasach okupacji) ,
2. Wyjazd do byłego obozu koncentracyjnego Auschwitz – Birkenau,
3. Centrum Edukacji Przyrodniczej UJ – ekspozycja Ewolucja człowieka i jego miejsce w świecie zwierząt (zwiedzanie z przewodnikiem),

Fakultatywne:

1. Muzeum Krakowa – oddział ul. Pomorska (cele więzienne, Polskie Państwo Podziemne, terror) ,
2. Muzeum Krakowa Apteka Pod Orłem (historia getta, Żydów w getcie oraz pomocy im udzielanej) ,

3. Muzeum Armii Krajowej,

Fakultatywne wycieczki kilkudniowe dla klas 5-8:

Szlakiem Piastowskim w tym zwiedzanie:

- Osada w Biskupinie,
- Poznań (starówka + katedra),
- Ostrów Lednicki,
- Gniezno – Muzeum Pierwszych Piastów oraz Katedra Gnieźnieńska,
- Rogalin (dęby rogałińskie) lub Kórnik (arboretum)

Wrocław – w tym zwiedzanie:

- Hydropolis – Centrum Edukacji Ekologicznej,
- Afrykarium we wrocławskim ogrodzie zoologicznym,
- Stare Miasto we Wrocławiu,
- Panorama Raławicka,
- oraz na trasie – JuraPark Krasiejów.

Warszawa – w tym o zwiedzanie:

- Muzeum Powstania Warszawskiego,
- Pałac na Wyspie w Łazienkach Królewskich (zwiedzanie wewnątrz),
- Stare Miasto w Warszawie,
- Wilanów
- Szlakiem „Kamieni na szaniec” – ścieżka edukacyjna

V. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych.

Na początku każdego roku szkolnego, w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, diagnozy i analizy potrzeb uczniów oraz kierunki polityki oświatowej, opracowany będzie szczegółowy Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny, obejmujący wszystkie działania realizowane na terenie szkoły z zakresu realizacji celów szczegółowych.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025

Kierunki polityki oświatowej na rok 2024/2025 oraz rekomendacje z nadzoru pedagogicznego:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez rozwijanie umiejętności poznania swojego potencjału, brania odpowiedzialności za własne działania, dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Poszerzanie oferty zajęć edukacyjnych inspirowanych do odkrywania pasji i talentów, rozwijających umiejętności krytycznego myślenia oraz wspieranie innowacyjnego podejścia do nauki.
8. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się i wyrażania opinii przez uczniów poprzez wprowadzanie różnych form dyskusji, wybór interesujących tematów i tworzenie bezpiecznego środowiska promującego szacunek i otwartość na różne poglądy.
9. Rozwijanie świadomości uczenia się i motywować do samorozwoju.

10. Rozwijanie u uczniów kompetencji czytelniczych..

11. Zapobieganie przejawom agresji i przemocy w relacjach pomiędzy uczniami, kształtowanie postawy szacunku i umiejętność empatii.

12. Integrowanie zespołów klasowych, zapobieganie zjawiskom izolacji i odrzucania .

13. Podejmowanie działań profilaktyczne dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych (e-papierosy i napoje energetyzujące) i urządzeń cyfrowych.

14. Usprawnianie komunikacji z rodzicami i rozwijanie ich kompetencje wychowawcze.

Cele szczegółowe	Forma realizacji	Nr - kierunki polityki oświatowej / rekomendacje z nadzoru	Osoba odpowiedzialna za realizację (wpisywać pełne imię i nazwisko, nazwę zespoły)	Osoby objęte działaniem wpisywać słowo klasy + cyfra arabska	Termin
1. Zna obowiązujący świat wartości, w tym życzliwość, solidarność i odpowiedzialność za innych. Zadania: 1) Wprowadzenie uczniów w świat wartości i zasad życia w społeczeństwie.	Wybory najbardziej życzliwego człowieka w świetlicowej grupie	9,6	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	listopad 2024
	Opracowanie kodeksu klasowego	12	wychowawcy klas 0-8	uczniowie klas 0-8	wrzesień 2024
	Dzień Życzliwości	12, 3	wychowawcy klas 0-8	uczniowie klas 0-8	listopad lub grudzień 2024
	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	12, 3	wychowawcy klas 0-8	uczniowie klas 0-8	grudzień 2024

2) Kształtowanie postawy życzliwości, solidarności i odpowiedzialności za innych.	Uroczystości klasowe: ślubowanie, Dzień Chłopaka, wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Dzień Rodziny	12	wychowawcy klas 0-8	uczniowie klas 0-8	wrzesień 2024
	Wycieczka integracyjna klas I	12	wychowawcy kl.1	1a,1b,1c,1d,1e	wrzesień 2024
	Dzień Języka Ojczystego – warsztaty/podchody	7, 10	p. Małgorzata Jasiówka-Goniakowska p. Dominika Zagdan	klasy 4-8	luty 2025
	Kolędowanie przy choince	2, 12	p. Magdalena Majewska	klasy 4-8	grudzień 2024
	Akcja społeczno-edukacyjna <i>Żonkile</i>	2, 3	koordynatorzy p. Paweł Łuszczek p. Jolanta Ziętara	klasy 4-8	kwiecień 2025
	Dzień Dobrych Uczynków	3	p. Agnieszka Hazior p. Magdalena Kantorowicz p. Paulina Magda p. Angelika Wyligąła	klasy 0-8	maj 2025
	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	3, 11, 12	zespół nauczycieli współorganizujących proces kształcenia	klasy 0-8	3 grudnia 2024
	Dzień Zespołu Downa (Dzień kolorowej skarpetki)	3, 11,12	p. K. Młynarczyk p.M. Filińska	klasy 0-8	21 marca 2025
	Światowy Dzień Świadomości	3, 11,12	p. P.. Kopec	klasy 0-8	2 kwietnia 2025

	Autyzmu		p. B. Cora		
	Kampania wyborcza przed wyborami do Rady SU, apele wyborcze; apele porządkowe	2, 8	M. Kowalska, M. Wróbel, wychowawcy klas	klasy 4-8	wrzesień 2024
2. Ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, wykazuje się postawą patriotyzmu i szacunku dla tradycji. Zadania: 1) Rozwijanie ciekawości poznawczej dotyczącej historii własnej rodziny. 2) Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt	Projekt okresowy “Moja rodzina”	9	zespół j. obcych	klasy 4	październik 2024 / styczeń 2025
	Projekt okresowy “Polska - mój kraj”	9, 2	zespół j. obcych	klasy 6	październik 2024 / styczeń 2025
	Projekt okresowy “Tygodniowa wycieczka po Polsce”	9, 2	zespół j. obcych	klasy 8	luty / maj 2025
	Pogadanka “Poznajemy wielkich Polaków”	2,8	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	październik 2024
	Praca plastyczno -techniczna “Jestem Polakiem i jestem z tego dumny”	2,8	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	kwiecień 2025
	Akademia z okazji święta KEN	2	Jolanta Marzec Katarzyna Hańderek	uczniowie klas 0-3	październik 2024
	Obchody Narodowego Święta Niepodległości	2	wyznaczeni nauczyciele	uczniowie klas 0-3	listopad 2024
	Akademia – rocznica uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja	2	Magdalena Burczyńska Ewa Kowalczyk	uczniowie klas 0-3	maj 2025

<p>narodowych i kultywowanie symboli państwowych.</p> <p>3) Rozwijanie postaw obywatelskich , udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.</p>	Wycieczki po Krakowie (Cmentarz Rakowicki, Dom Matejki, Droga Królewska)	2	wychowawcy klas 3	uczniowie klas 3	październik 2024 marzec 2025 maj 2025
	Konkurs fotograficzny “Nieznane zakątki Krakowa” - edu. reg.	2	Marta Goszczyńska Elżbieta Adamkiewicz	uczniowie klas 0-3	maj 2025
	Quiz ekologiczny - Dzień Patrona	2	Edyta Jałocha Violetta Reklińska Jolanta Marzec	uczniowie klas 1-3	listopad 2024
	Ogólnopolski projekt edukacyjny “W skarbcu Polski”	2	Iwona Lenda Katarzyna Wójcik Marta Goszczyńska	uczniowie klas: 1d, 3b, 3d	cały rok
	Konkurs kolęd	2	Marta Goszczyńska Katarzyna Wójcik Małgorzata Tatko	uczniowie klas 0-3	grudzień 2024
	Ogólnopolska akcja historyczna <i>BohaterON</i>	2	koordynator p. Jolanta Ziętara nauczyciele historii	klasy 4-8	wrzesień 2024
	Kuratorski konkurs tematyczny pn. <i>Na szlaku Polski Podziemnej. Armia Krajowa – Delegatura Sił Zbrojnych – Zrzeszenie Wolność i Niezawisłość w 1945 r.</i>	2, 7, 9	koordynator p. Patrycja Chełminiak	klasy 5-8	październik 2024
	Kuratorski konkurs tematyczny pn. <i>Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego 1921-1956</i>	2, 7, 9	koordynator p. Patrycja Chełminiak	klasy 5-8	październik 2024

Dyktando Niepodległościowe	2,7, 9	p. Anna Gryniewicz p. Paweł Łuszczek	klasy 4-8	październik 2024
Ogólnopolski konkurs <i>Do hymnu</i>	2, 7, 9	koordynator p. Magdalena Majewska zespół humanistyczno- artystyczny	klasy 4-8	październik 2024
Turniej historyczny pn. <i>Droga do Niepodległej</i>	2, 7, 9	p. Patrycja Chełminiak p. Paweł Łuszczek p. Jolanta Ziętara	klasy 4-8	listopad 2024
Śpiewana lekcja historii z okazji Narodowego Święta Niepodległości	2, 7, 9	p. Paweł Łuszczek p. Jolanta Ziętara		listopad 2024
Tradycje i zwyczaje krakowskie – plakat	2, 7, 9	p. Małgorzata Jasiówka- Goniakowska p. Jolanta Ziętara		listopad 2024
Konkurs polonistyczno-historyczny upamiętniający 80. rocznicę wyzwolenia obozu koncentracyjnego i obozu zagłady Auschwitz	2, 7, 9	p. Patrycja Chełminiak p. Magdalena Wróbel	klasy 7-8	styczeń 2025
Konkurs historyczny <i>Przywrócić głos niezłomnym, nieobecnym na lekcjach historii</i>	2, 7, 9	koordynatorzy p. Paweł Łuszczek p. Jolanta Ziętara		marzec 2025

	Szkolny konkurs historyczny dla z okazji 1000 lecia koronacji I króla Polski Bolesława Chrobrego	2, 7, 9	p. Patrycja Chełminiak p. Agata Piotrowska p. Anna Śmigła-Kostrzewa	klasy 5-8	kwiecień 2025
	Tydzień Patriotyczny – wielkie rocznice – konkursy, warsztaty, apel	2, 7, 9	koordynatorzy p. Paweł Łuszczek p. Jolanta Ziętara	klasy 4-8	kwiecień 2025
	Akcja patriotyczna <i>Zdjęcie z biało-czerwoną</i>	2, 7, 9	p. Paweł Łuszczek p. Jolanta Ziętara	klasy 4-8	maj 2025
	Udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym na terenie Krakowa – opieka nad Sztandarem Szkoły	2	p. Paweł Łuszczek	uczniowie z SU	cały rok
3. Ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych. Zadania: 1) Formowanie u uczniów poczucia	“Magia przyjaźni” -portret przyjaciela	12, 9	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	luty 2025
	Zajęcia integracyjno - poznawcze z wychowawcą	3, 11,12	uczniowie klas 0-3 uczniowie klas 4-8	uczniowie klas 0-3 uczniowie klas 4-8	wrzesień 2024

godności i wartości własnej osoby. 2) Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie. Rozwijanie umiejętności nawiązywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. 3) Rozwijanie tolerancji i akceptacji wobec innych.	Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa /Dzień Kolorowej Skarpetki	3, 11	uczniowie klas 0-8	uczniowie klas 0-8	marzec 2025
	Czytanie bajek terapeutycznych	3,8,10	wychowawcy klas 0-3, wolontariat na 162%	klasy 0-3	wrzesień 2024 - czerwiec 2025
	“Każdy jakieś hobby ma..” Rozmowy na temat zainteresowań i form spędzania czasu wolnego. Dzień pluszowego misia.	7	wychowawcy klas 0-3	klasy 0-3	listopad 2024
	Zajęcia integracyjno-poznawcze z pedagogiem, psychologiem	3,11,12	zespół ppp	klasy 0-1 klasy 4	wrzesień - październik 2024
	Wsparcie psychologa, pedagoga dla uczniów potrzebujących, w tym obcokrajowców	3	zespół ppp	klasy 0-8	wrzesień 2024- czerwiec 2025
4. Potrafi współpracować w grupie budując właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi oraz sprawnie się z nimi	Gry i zabawy integracyjne “Bawimy się i pracujemy razem”	11,12	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	wrzesień 2024
	Klasowy program promowania zachowań pozytywnych „Guzikowo”	3, 11, 12	Violetta Reklińska Edyta Jałocha Anna Wojtasik	uczniowie klas 1b, 2c	cały rok szkolny

komunikuje. Zadania: 1) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli – profilaktyka uniwersalna. 2) Wskazywanie wzorców postępowania, promowanie zachowań sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rówieśnicy i dorośli). 3) Rozwijanie więzi z grupą społeczną – eliminowanie izolacji od grupy. 4) Budowanie relacji opartych na szacunku wobec osób niepełnosprawnych i osób innej	Kształtowanie właściwych postaw zachowania i uczenia się - wprowadzenie systemów motywacyjnych	3, 11, 9	nauczyciele klas 1-3	uczniowie klas 1-3	cały rok szkolny
	Gry i zabawy na dobry początek	11,12	wychowawcy 0-3	uczniowie klas 1-3	wrzesień 2024
	Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki	3, 9, 12	wychowawcy 0-3	uczniowie klas 1-3	wrzesień 2024
	Klasowy program motywacji pozytywnej Złota Dziesiątka	3,11,12	Elżbieta Adamkiewicz Agnieszka Krawczyk	1a	cały rok szkolny
	Świąteczne paczki żywnościowe – „Pomoc rodzinom społeczności szkolnej”	3	Barbara Cora Edyta Jałocha	kl. 0-8	grudzień 2024, kwiecień 2025
	Współpraca z domowym hospicjum dla dzieci ALMA SPEI	3,7	Edyta Jałocha Elżbieta Pażucha	kl. 5-8	wrzesień - maj
	Akcja Wyczaruj anioła dla Seniora– współpraca z Hospicjum Św. Łazarza	3,7	Edyta Jałocha Elżbieta Pażucha	5-8	grudzień 2024
	Mikołaj dla podopiecznego Alma Spei	3	Edyta Jałocha Anna Wojtasik Elżbieta Pażucha	0-8	listopad 2024
	Międzyszkolny Mikołajkowy Turniej o Puchar Dyrektora Szkoły w siatkówce		Sylwia Bróg	78	grudzień 2024

<p>narodowości. 5) Formowanie umiejętności kreatywnego rozwiązywania konfliktów - profilaktyka uniwersalna. 6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców – profilaktyka uniwersalna.</p>	Igrzyska Szkoły	1,7,11	zespół wf	4-8	maj/czerwiec
	Igrzyska Szkoły	1,7,11	zespół wf	0-3	maj/czerwiec
	Udział w Krakowskiej Olimpiadzie Młodzieży	1,7,11	zespół wf	4-8	wg kalendarza
	Międzyszkolny Turniej Piłki Nożnej we współpracy ze Strażą Miejską	1,7,11	Tomasz Gościński	7-8 4-6	wrzesień 2024 maj 2025
	Krakowska Liga Koszykarska	1,7,11	Piotr Czajkowski	6-8	listopad/marzec
	Obchody Międzynarodowego Dnia Tabliczki Mnożenia	3,5,7,12	nauczyciele matematyki	4-8	listopad
	Szkolny konkurs “ Matematyczno - informatyczny Czar Par”	3,4,5	nauczyciele matematyki i informatyki	4-5	październik
<p>5. Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, pracuje w ramach wolontariatu, jest otwarty wobec świata i innych ludzi.</p> <p>Zadania: 1) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,</p>	Dzień Patrona Szkoły	2	Violetta Reklińska Edyta Jałocha Anna Gwóźdź, Robert Karski	klasy 0-3 klasy 4-8	16 listopada 2024
	Świetlicowy Dzień Wolontariusza	3,9	J.Sinicyna, A.Górska zespół opiekunów wolontariatu	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	grudzień 2024
	„Pomoc dla zwierzaka” – zbiórka darów na rzecz schroniska dla zwierząt	3	Barbara Cora Anna Gwóźdź	klasy 0-8	listopad/grudzień 2024

<p>sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym takich jak odpowiedzialność za zbiorowość, działalność na rzecz innych, bezinteresowność.</p> <p>2) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>3) Angażowanie uczniów w działalność kół, organizacji, projektów.</p>	<p>Żonkilowe Pola Nadziei</p>	3	<p>Barbara Cora Anna Gwóźdź</p>	klasy 0-8	<p>październik 2024 kwiecień 2025</p>
	<p>Pieluszka od Zajączka - Alma Spei</p>	3	<p>Edyta Jałocha Anna Wojtasik Elżbieta Pażucha</p>	klasy 0-8	kwiecień 2025
	<p>PZU Cracovia Maraton PZU Cracovia półmaraton</p>	3	Tomasz Gościński	7-8	<p>kwiecień 2025 październik 2024</p>
	<p>Udział w programie wsparcia samorządów uczniowskich #SU-w-ak</p>	2	<p>M. Kowalska, M. Wróbel, Samorząd Uczniowski</p>	klasy 6-8	cały rok szkolny
<p>6. Dbaj o bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>Zadania: 1) Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi uczniów. 2) Uczenie zachowań</p>	<p>Konkurs plastyczno-techniczny “Bezpieczna droga do szkoły”</p>	1,2	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	wrzesień 2024
	<p>Pedagogizacja Rodziców: <i>1. Jak wspierać samodzielność dziecka?</i> <i>2. Skutki uzależnienia od telefonu i komputera (kontynuacja)</i> <i>3. Zdrowe odżywianie. Rola śniadania w prawidłowym rozwoju dziecka</i></p>	9, 14, 13	<p>wychowawcy klas 2 wychowawcy klas 0-1</p>	<p>uczniowie klas 2 uczniowie klas 0-1</p>	<p>wrzesień 2024 I i II okres</p>

bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych. 3) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie w szkole i poza nią. 4) Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. 5) Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<i>4. Jak pomagać dziecku radzić sobie z emocjami</i>				
	Edukacja dla bezpieczeństwa	1	wychowawcy i nauczyciele klas 0-3	uczniowie klas 0-3	cały rok
	Pierwsza pomoc - warsztaty <i>Umiem ratować</i>	1	Barbara Cora	uczniowie klas 2-3	cały rok
	Program „ABC empatii” - realizacja wybranych tematów	10, 11	Magdalena Burczyńska Barbara Cora Ewa Kowalczyk	2a, 2b, 2e, 2c	cały rok
	Spotkanie z policjantem / strażnikiem miejskim	1, 2	wychowawcy klas 0-3	uczniowie klas 0-3	cały rok
	Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z internetu - przyjaciel czy wróg?	4, 13	wychowawcy klas 1-3	uczniowie klas 1-3	cały rok
	“Odpowiedzialność prawna nieletnich” Straż Miejska	2,11,13	pedagogzy szkolni	klasy 5-8	wrzesień 2024 - czerwiec 2025
7. Panuje nad swoimi emocjami, jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniem zewnętrznego świata, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych.	Pogadanka “Przemocy i agresji mówię stop!”	12,11	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	luty 2025
	Innowacja pedagogiczna “Czytam z klasą - lekturki spod chmurki” (Świat pełen emocji)	10, 11, 12	Ewa Kowalczyk Magdalena Burczyńska Celina Trojanowska	uczniowie klas: 2a, 2b, 2d, 2e, 3a, 3c	październik 2024 - maj 2025

<p>Zadania:</p> <p>1) Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny) – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>2) Budowanie u uczniów świadomości, że nabywanie i rozwijanie kompetencji emocjonalno - społecznych jest skutecznym sposobem dbania o swoje zdrowie psychiczne.</p> <p>3) Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji,</p>			Barbara Cora Jolanta Marzec Katarzyna Hańderek		
	Realizacja rekomendowanych programów: Program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej Program Domowych Detektywów „Jaś i Małgosia na tropie”	3,11,12,13,14	Magdalena Lach	klasy 4-5	wrzesień 2024 - czerwiec 2025
	Zajęcia integrujące zespół klasowy i wspierające rozwój emocjonalno-społeczny	3,11,12	zespół ppp	wybrane klasy 0-8	wrzesień 2024 - czerwiec 2025
	Pedagogizacja rodziców: 1. Jak wzmacniać odporność psychiczną dzieci, jak budować ich poczucie własnej wartości ? - rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców 2. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych i urządzeń cyfrowych.	4, 13,14	zespół ppp	rodzice uczniów klas 0-8	wrzesień 2024 - czerwiec 2025
	“Przystań na szczęście” - warsztaty	3,11,12	Beata Michta	klasy 2-3	wrzesień 2024 - czerwiec 2025

rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów – profilaktyka selektywna. 4) Budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka, u których rozpoznano objawy używania środków psychoaktywnych - profilaktyka wskazująca.	“Radzenie sobie z emocjami” MOPS	3,11,12	zespół PPP	klasy 1	wrzesień 2024 - czerwiec 2025
8. Świadomie i bezpiecznie korzysta z Internetu i innych mediów społecznych. Zadania: 1) Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych-	Lekcje z wychowawcą – „Zagrożenia AI”, „Na tropie fake newsów”	4	zespół wychowawczo-profilaktyczny, nauczyciele informatyki, wychowawcy klas	klasy 1-8	październik 2024- marzec 2025
	Pogadanka “ Internet przyjaciel czy wróg?”	4	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	maj 2025
	Pedagogizacja rodziców: Skutki uzależnienia od telefonu i komputera.	4	wychowawcy klas 0-3	uczniowie klas 0-3	cały rok
	Projekt edukacyjny <i>Kodowanie na dywanie</i>	4, 13	Edyta Jałocha Violetta Reklińska	uczniowie klas 1b, 2b, 2c, 2e,	cały rok

profilaktyka uniwersalna. 2) Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych 3) Uświadomienie czym jest cyberprzemoc. 4) Dostarczenie wiedzy rodzicom i uczniom na temat odpowiedzialności karnej w sytuacji cyberprzemocy – profilaktyka uniwersalna.			Katarzyna Wójcik Magdalena Burczyńska Barbara Cora	3b	
	Pedagogizacja rodziców: Profilaktyka uzależnień od urządzeń cyfrowych.	4, 14	zespół ppp	rodzice uczniów klas 0-8	wrzesień 2024 – czerwiec 2025
	Program Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo	3, 4, 14	Magdalena Lach	klasy 0-8	wrzesień 2024 – czerwiec 2025
9. Jest kreatywny i przedsiębiorczy, wykazuje się innowacyjnymi pomysłami. Zadania: 1) Wspieranie twórczego rozwoju uczniów.	Konkurs “Mam talent”	7	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	listopad 2024
	Szkolny konkurs piosenki anglojęzycznej	7	zespół j. obcych	uczniowie klas 1-3	luty 2025
	Konkurs piosenki “Singing Kids”	7	J. Bartoszek	uczniowie klas 1-3	maj 2025

<p>2) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</p> <p>3) Motywowanie do realizacji indywidualnych pomysłów i projektów.</p> <p>4) Rozwijanie zdolności, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p>	Zegarowy świat - innowacja pedagogiczna	5,7	Anna Wojtasik Edyta Jałocha	kl. 1b	cały rok
	Wiosna ach to ty - konkurs plastyczny	5	Paulina Magda	klasy 0-3	marzec 2025
	Udział w projektach międzynarodowym eTwinning	7, 9, 12	Katarzyna Hańderek	klasa 3c	październik 2024 - maj 2025
	Projekt edukacyjny <i>Ortograficzne Portfolio</i>	7, 9, 10	Violetta Reklińska Magdalena Bureczyńska	uczniowie klas 2b, 2c	cały rok szkolny
	Konkurs <i>Historia i legenda</i> – krakowska parada (edukacja regionalna)	2, 7, 9	p. Małgorzata Jasiówka-Goniakowska p. Jolanta Ziętara	klasy 4-8	luty 2025
	Realizacja ekologicznego obrazu przestrzennego z okazji Dnia Patrona Szkoły	2, 7, 9	p. Anna Śmigła-Kostrzewa	klasy 4-8	listopad 2024
	Konkurs plastyczny dla klas IV-VIII na świąteczną zakładkę	2, 7, 9	p. Anna Śmigła-Kostrzewa	klasy 4-8	grudzień 2024
	Konkurs literacki pt. <i>Gdy teksty rozmawiają z tekstami (obrazy Olgi Boznańskiej inspiracją dla literackiej twórczości)</i>	2, 7, 9, 10	p. Anna Gruntkowska p. Małgorzata Jasiówka-Goniakowska	klasy 6-8	marzec 2025

	Międzynarodowy Dzień Teatru – obchody szkolne <i>Wielka improvizacja</i> – konkurs teatralny	2, 7, 9, 10	p. Małgorzata Jasiówka- Goniakowska p. M. Wróbel	klasy 6-8	marzec 2025
	Konkurs piosenki <i>Kraków moją pasją</i>	2, 7, 9	p. P. Chełminiak p. M. Kowalska p. M. Majewska p. A. Piotrowska p. D. Zagdan	klasy 4-8	kwiecień 2025
	Konkurs plastyczny <i>Mój pomysł na herb Krakowa</i>	2, 7, 9	p. Małgorzata Jasiówka- Goniakowska p. Anna Śmigła- Kostrzewa p. Jolanta Ziętara	klasy 4-8	maj 2025
	Kontynuacja projektu <i>Spotkania ze sztuką</i>	7, 9	p. Anna Śmigła- Kostrzewa	klasy 4-8	przez cały rok
	Projekt <i>Sztuka Sztucznej Inteligencji</i>	7, 9	p. Anna Śmigła- Kostrzewa	klasy 4-8	przez cały rok
	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Gramy Zmysłami”	3,7,11,12	Magdalena Lach	oddział przedszkolny	październik 2024 - kwiecień 2025
	Obchody szkolnego święta matematyki	5,7,12	nauczyciele matematyki i	4-8	marzec

			informatyki		
	Konkurs Chromosomaki” tworzenie, maskotek, pacynek, kukielek w związku z obchodami Dnia Osób z Zespołem Downa		p. K. Machał p. N. Radwańska	0-8	marzec 2025
10. Chętnie czyta i dostrzega wartości wynikające z czytelnictwa. Zadania: 1) Wprowadzenie uczniów w świat literatury. 2) Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych. 3) Rozbudzenie zamiłowania do czytania. 4) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich	Projekt czytelniczy “ReadON”	10	E. Zarzycka. A. Borysko, U. Stawiarska, P. Prońska	klasy 6	wrzesień 2024 - czerwiec 2025
	Konkurs pięknego czytania w języku angielskim	10	P. Orzechowska- Trzmiel J. Lubecka	klasy 4-8	październik 2024
	Dzień postaci z bajek	10	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	listopad 2024
	“Od karteczki do książeczki” - pogadanka jak powstaje książka	10	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	czerwiec 2025
	Projekt czytelniczy “Bookworms”	10	E. Kusiak	klasy 1e, 2a, 2e, 3a, 3b, 3d	wrzesień 2024 - czerwiec 2025
	Wolontariusz czyta najmłodszym	10	Edyta Jałocha Agnieszka Górka	oddział przedszkolny	cały rok - raz w tygodniu

umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.	Mały Miś w świecie wielkiej literatury	10	P. Magda M.Kantorowicz wychowawcy kl. 1	oddział przedszkolny, kl. 1a, 1b, 1c, 1d, 1e	wrzesień - maj
	Innowacja pedagogiczna "Czytam z klasą - lekturki spod chmurki" (Świat pełen emocji)	10, 11, 12	E. Kowalczyk M. Burczyńska C.Trojanowska B. Cora J. Marzec K.Hańderek	uczniowie klas: 2a, 2b, 2d, 2e, 3a, 3c	październik 2024 - maj 2025
	Konkurs pięknego czytania <i>Szyfowych prac</i> (lekcja języka polskiego) w związku z uchwaleniem przez Sejm RP rok 2025 rokiem Stefana Żeromskiego	2, 7, 9, 10	p. M.Jasiówka-Goniakowska p. M. Kowalska p. M. Wróbel p. D. Zagdan	klasy 6-8	październik 2024
	Konkurs recytatorski dla klas IV-VIII <i>Kraków moją pasją – Zachwył nad światem</i>	2, 7, 9, 10	p. A. Gryniewicz p. M. Kowalska p. A. Piotrowska p. M.a Wróbel	klasy 4-8	listopad 2024
	Lekcje biblioteczne dla klas 1, wprowadzające w świat biblioteki i czytania	10	p. Ejgierd-Aksamit p.Zima	klasy 1	luty 2024
	"Mała książka -wielki Człowiek"- program ministerialny dla nowych czytelników biblioteki szkolne	10	p. Ejgierd-Aksamit p.Zima	klasy 1	luty 2024

<p>11. Wykazuje się ciekawością poznawczą, motywacją do nauki i samokształcenia, dba o wszechstronny rozwój swojej osobowości.</p> <p>Zadania: 1) Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy, jako podstawy do rozwoju różnych umiejętności – profilaktyka uniwersalna. 2) Rozwijanie zainteresowań i pasji. 3) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.</p>	„Tydzień Pasji”- Tydzień Profilaktyki	3, 8	zespół wychowawczo-profilaktyczny, SU, zespół wolontariatu	klasy 1-8	17 – 22 luty 2025
	Małopolskie Konkursy Przedmiotowe z przedmiotów przyrodniczych: geografia, biologia, chemia, fizyka,	9	M. Kozłowska-Jewuła, A. Romaldowska-Kubis, R. Karski, U. Kożuchowicz	klasy 7-8	październik 2024 - marzec 2025
	Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych “Świetlik”	9	A. Romaldowska-Kubis, Violetta Reklińska	klasy 1-8	marzec 2025
	Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny	9	Joanna Wresilo-Kielar	klasy 4-8	grudzień 2024, kwiecień 2025
	Dzień Chemika - warsztaty	9	Robert Karski	klasy 7-8	kwiecień 2025
	Małopolski Konkurs Języka Angielskiego	9	E. Zarzycka	klasy 7-8	październik 2024 - marzec 2025
	Małopolski Konkurs Języka Niemieckiego	9	J. Lubecka	klasy 8	październik 2024 - marzec 2025
	Europejski Dzień Języków oraz Dzień św. Patryka	7	zespół j. obcych	klasy 0-8	wrzesień 2024 i marzec 2025
	Konkurs na plakat - tradycje wielkanocne w Niemczech	9	J. Lubecka. K. Nosek	klasy 7-8	marzec 2025
	Konkurs na kartkę bożonarodzeniową w j. niemieckim	9	J. Lubecka. K. Nosek	klasy 7-8	grudzień 2024

4) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Konkurs wiedzy o Szwajcarii	9	J. Lubecka. K. Nosek	klasy 7-8	maj 2025
Projekt okresowy "Przewodnik po Londynie"	9	zespół j. obcych	klasy 5	luty 2025 - maj 2025
Projekt okresowy "Ja i moje hobby"	8	zespół j. obcych	klasy 4	luty 2025 - maj 2025
Konkurs Piosenki Obcojęzycznej	7	Ł. Partyka, A. Borysko, U. Stawiarska, F. Licchelli	klasy 4-8	luty / marzec 2025
Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego "English High Flier"	9	E. Zarzycka	klasy 5-8	listopad / grudzień 2024
Warsztaty językowe w Goethe Institut	9	J. Lubecka. K. Nosek	klasy 6-8, wybrane oddziały	październik 2024 – maj 2025
Konkurs na kartkę wielkanocną dla króla Karola III	9	A. Adamek	klasy 4-8	marzec 2025
świąteczny "Mini Playback Show" - konkurs tańca i piosenki	7	wszyscy nauczyciele świąteczni	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świąteczny	luty 2025
Konkurs czytelniczy - "Piękne czytanie po włosku"	9	F. Licchelli	7-8	listopad/grudzień 2024
Konkurs wypowiedzi ustnej - "Włoskie rozmowy"	9	F. Licchelli	7-8	marzec/ kwiecień 2025

Konkurs językowy "Leon"	9	J. Michalska-Bartoszek	klasy 2	marzec 2025
Quiz wiedzy przyrodniczej	7, 9	Violetta Reklińska Edyta Jałocha Jolanta Marzec	uczniowie klas 1-3	listopad 2024
Ogólnopolski konkurs matematyczny "Alfik"	5	Elżbieta Adamkiewicz Monika Pajda	klasy 1-3 klasy 4-8	listopad 2024
Międzynarodowy konkurs "Kangur"	5	Elżbieta Adamkiewicz Agata Wolak	klasy 1-3 klasy 4-8	marzec 2025
Program miejski - tenis ziemny	7	Elżbieta Adamkiewicz	klasy 1a, 1e	cały rok
Program miejski - łyżwy	7	Katarzyna Wójcik	uczniowie klas 3	cały rok
Małopolski Konkurs Języka Polskiego	7, 9, 10	koordynator Anna Gruntkowska	klasy 6-8	październik - marzec
Małopolski Konkurs Historyczny	7, 9	koordynator Paweł Łuszczek	klasy 6-8	październik - marzec
Innowacja pedagogiczna: Poczta do historyka	9	koordynator: Patrycja Chełminiak	klasa 5c, 6d, 8b	16.09.2024- 23.12.2024
"Tajemnice skutecznej nauki" PPP3	7,9	zespół ppp	klasy 4	październik 2024
"Chłopska szkoła biznesu" PPP3	7,9	zespół ppp	klasy 6	październik 2024
"Pasje i zainteresowania" MCPU	7,9	zespół ppp	klasy 5	październik - listopad 2024

	Małopolski Konkurs Informatyczny	4, 5	koordynator: Barbara Świąszek-Kisielak	klasy 4-8	październik 2024 -luty 2025
	Konkurs ozdoba wielkanocna	2	Małgorzata Danek	klasy 4-6	marzec 2025
	Konkurs bezpieczeństwa ruchu drogowego	2	Małgorzata Danek	klasy 5-8	marzec 2025
	Małopolski Konkurs Matematyczny	7,9	Monika Pajda	klasy 6-8	październik 2024- luty 2025
	Ogólnopolski Konkurs “ Matematyka w obiektywie”	4,5, 12	Barbara Ptak	klasy 4- 8	
	Międzyszkolny konkurs “ Krakowska Matematyka”	5,7	Maria Gniadek	klasy 4-6	
12. Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia. Zadania: 1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych. 2) Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego	Program „Komponent mleczny” Program „Komponent owocowo - warzywny”		wicedyrektor szkoły	klasy 1-5	wrzesień 2024- maj 2025
	Tydzień Profilaktyki „Spragnieni ruchu i wody”	1	zespół wychowawczo-profilaktyczny, SU, nauczyciele wf, wychowawcy klas,	klasy 1-8	30 września – 4 października 2024
	Program szkolny „Pierwsza pomoc w klasach 1-3”	1	wychowawcy klas 1-3	klasy 1-3	październik 2024 – maj 2025
	Program szkolny „Pierwsza pomoc w klasach 4-7”	1	koordynator: Agata Romaldowska-Kubis, nauczyciel EDB, wychowawcy klas	klasy 4-7	październik 2024 – maj 2025

<p>odżywiania się.</p> <p>3) Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania do zapobiegania chorobom – profilaktyka uniwersalna.</p> <p>4) Poszerzenie wiedzy uczniów na temat profilaktyki zdrowia psychicznego.</p> <p>5) Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży- profilaktyka uniwersalna.</p> <p>6) Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	Projekt okresowy “Zdrowa dieta”	1	zespół j. obcych	klasy 6	luty - maj 2025
	dzień sportu na świetlicy + pogadanki “ W zdrowym ciele zdrowy duch”	1	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	marzec 2025
	Ogólnopolska akcja <i>Śniadanie daje moc</i>	1	wychowawcy klas 1-3	uczniowie klas 1-3	październik 2024
	Program „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”	1	Paulina Magda Magdalena Kantorowicz	oddział przedszkolny	wrzesień - maj
	Program „Czyste powietrze wokół nas”	1	Paulina Magda Magdalena Kantorowicz	oddział przedszkolny	wrzesień - maj
	Program „Stars – rowerem do szkoły”	1	Tomasz Gościński Małgorzata Danek	0-8	cały rok
	Krakowscy uczniowie ratują życie	1	Tomasz Gościński	4,6,8	marzec 2025
	Zajęcia w ramach kół sportowych zachęcających do aktywności ruchowej	1,7,11	zespół wf	1-8	cały rok
<p>13. Dbaj o środowisko naturalne.</p> <p>Zadania:</p>	Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi		wybrani nauczyciele Marta Kozłowska-Jewuła, Urszula Kożuchowicz	klasy 1-3 klasy 4-8	kwiecień 2025

1) Upowszechnianie wiedzy na temat zmian klimatu i ochrony środowiska naturalnego. 2) Kształtowanie postaw proekologicznych. 3) Motywowanie do aktywnych działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.	Program „ Od segregacji nie ma wakacji” dla klas IV		Joanna Wresiło-Kielar	klasy 4	wrzesień 2024 - czerwiec 2025
	Projekt okresowy “Jestem eko”		zespół j. obcych	klasy 5	październik 2024 - styczeń 2025
	Projekt okresowy “Jak dbać o środowisko naturalne?”		zespół j. obcych	klasy 8	luty - maj 2025
	prace plastyczne “ Cuda z makulatury” i “ Ratujmy przyrodę”	2	wszyscy nauczyciele świetlicy	uczniowie klas 1-4 uczęszczający na świetlicę	kwiecień 2025
	Konkurs ekologiczno-językowy “”Eco Every Day”	7	zespół j. obcych	klasy 1-3	marzec 2025
	Kino za baterie	1	M. Danek	klasy 0-8	cały rok
	Akcja LEK(K)O Nakręcenie - zbiórka zakrętek dla podopiecznych Stowarzyszenia Pomocy Chorym Dzieciom LIVER.		Joanna Wresiło-Kielar	klasy 0-8	cały rok

VI. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników ewaluacji. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Opracowanie dokumentu:

***mgr Sylwia Bróg, mgr Magdalena Lach,
mgr Beata Michta, mgr Celina Trojanowska,
koordynator: mgr Agata Romaldowska-Kubis***